



Study on How Maternal Bonding and Emotionality of Employed Women Affects Work Productivity and Child Development

Chamari Thabrew.K,¹

National Institute of Social Development, Seeduwa, Sri Lanka

Abstract

Employment brings specific challenges to women, often influenced by societal expectations and gender roles. Employed women may face restrictions in accessing certain jobs and tend to receive lower wages on average. While historically women have been perceived as dedicating less time to work compared to men, this view is changing. Today, many women balance both professional and domestic responsibilities, fulfilling roles as wives, mothers, and homemakers alongside their careers. As the number of employed women grows, so does their engagement in dual roles.

In society, women's roles have traditionally been centered around the household, with mothers playing a critical role in child-rearing and fostering good citizenship. Research shows that a lack of maternal affection often correlates with children's involvement in anti-social behaviors. A positive mother-child relationship is essential for healthy mental development. While a working mother may have a biological bond with her child, maintaining a strong emotional connection can be challenging. A weakened mother-child bond can hinder the child's personality and social development, depriving them of the warmth, support, and security necessary for healthy growth.

If working mothers attempt to meet their children's emotional needs fully, they may struggle to reach their professional goals. Household responsibilities may lead working mothers to limit their workplace responsibilities, affecting their performance. Some women experience workplace stress due to the tension between work and family duties, which can impact their productivity and emotional well-being. The stress and fatigue of managing multiple roles may also affect their ability to maintain a supportive, stress-free environment for their children. The primary objective of this study is to explore how maternal bonding and emotionality impact the work productivity and children of women who juggle both work and family roles. A secondary aim is to examine how a mother's employment affects child development. Data collection methods included questionnaires and in-depth interviews. The sample consisted of 40 employed women, with 20 from the private sector and 20 from the public sector.

Key words: Maternal Bonding, Emotional Intelligence, Emotional Attachment, Spiritual Development, Work Productivity

අධ්‍යයන පසුබිම

සංකීර්ණ සමාජයේ පවුලක දරුවන් රැකබලා ගැනීම හා පෝෂණය කිරීම සඳහා කාන්තාවකට විශේෂ කාර්යභාරයක් ඉටු කළ යුතු වේ. දරුවන් දැරීම හා ළා බාල දරුවන් ඇති දැඩි කර ගැනීම මත දරුවා හා මව අතර කුළුපඟ සම්බන්ධතාවයක් වර්ධනය වේ. පවුල් සමූහය තුළ කාන්තාවගේ භූමිකාව විභාවනාත්මක හෙවත් හැඟුම්බර එකක් වේ. එයින් අදහස් වන්නේ දරුවගේ වර්ධනයේ දී උණුසුම, ආරක්‍ෂාව මෙන්ම ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය නොමදව ලබා දෙන බවයි. දරුවාගේ අර්ථවත් සමාජානුයෝජනය සඳහා මවගේ දායකත්වය වැදගත් වේ. එහෙත් මව රැකියා නියුක්ත වීම හරහා ළමයාගේ සංවර්ධනය දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයට හෝ නිවසේ මෙහෙකරුවෙකුට හෝ නිවසේ වෙනත් සාමජිකයෙකුට භාර වේ. මෙම තත්ත්වය ළමා සංවර්ධනයට බලපානු ලබන ආකාරයත්, රැකියාවේ ඵලදායිතාවයට බලපානු ලබන්නේ කෙසේ ද යන්නත් මෙම අධ්‍යයනය තුළින් අවධාරණය කෙරේ.

අධ්‍යයන අරමුණු

මූලික අරමුණ

- රැකියා නියුක්ත කාන්තාවන්ගේ මාතෘධාරක බන්ධනය හා විභාවනාත්මකබව රැකියාවේ ඵලදායිතාවයට කෙසේ බලපානු ලබන්නේ ද යන්න සොයා බැලීම.

උප අරමුණු

- රැකියා නියුක්ත මව්වරුන් හා ඔවුන්ගේ දරුවන් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය කෙසේ ද යන්න හඳුනා ගැනීම
- ළමා සංවර්ධනයට මව්වරුන් රැකියා නියුක්තවීම කෙසේ බලපානු ලබන්නේ ද යන්න හඳුනා ගැනීම.

අධ්‍යයන ප්‍රදේශය

මෙම පර්යේෂණය සඳහා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ පෞද්ගලික අංශයේ රැකියා ස්ථාන දෙකක් හා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ රාජ්‍ය අංශයේ සේවා ස්ථානයන් දෙකක් තෝරා ගන්නට විය. එහිදී පෞද්ගලික අංශය නියෝජනය කරන ආයතනයන් දෙක හා රාජ්‍ය අංශයේ සේවා ස්ථානයන් දෙක තෝරා ගනු ලැබූයේ අරමුණුගත නියැදිය මූලික කර ගනිමින්ය.

නියැදිය

මෙම අධ්‍යයනයේ නියැදිය තෝරා ගැනීමේදී සමස්තය කාන්තා නියෝජනයක් වන පරිදි රාජ්‍ය අංශයෙන් හා පෞද්ගලික අංශයේ රැකියාවේ නියුතු වයස අවුරුදු 01 සිට 05 දක්වා වයසේ දරුවන් සිටින කාන්තාවන් 40 දෙනෙකු අධ්‍යයනය සඳහා තෝරා ගන්නට විය. නියැදිය තෝරා ගැනීමේදී අරමුණුගත නියැදිය තෝරා ගන්නට විය.

දත්ත රැස්කිරීමේ විධික්‍රම

මෙම පර්යේෂණයේදත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමය ලෙස විධිමත් සමීක්‍ෂණ ක්‍රමය යොදාගත් අතර එහිදී දත්ත රැස්කිරීමේ ශිල්ප ක්‍රමය ලෙසට ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය උපයෝගී කරගනු ලැබීය. එසේම මෙම පර්යේෂණයේදී ඉලක්කගත කණ්ඩායම් සම්මුඛ සාකච්ඡා, ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ ප්‍රධාන දත්ත දායකයින් (Key informants interview) ක්‍රම හරහා දත්ත රැස් කිරීම සිදු කෙරුණි.

දත්ත විශ්ලේශනය

දත්ත රැස්කිරීමේ විධික්‍රම වන විධිමත් සමීක්‍ෂණ ක්‍රමය, ඉලක්ක කණ්ඩායම් සම්මුඛ සාකච්ඡා, ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ ප්‍රධාන දත්ත දායක සාකච්ඡා ක්‍රමය උපයෝගී කරගනිමින් රැස් කරන ලද දත්ත ප්‍රමාණාත්මකව හා ගුණාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

කාන්තාව පිළිබඳ සාමාජීය මතවාදයන්

ස්ත්‍රීය සමාජීය වශයෙන් විටෙක ඇගයුමටත්, විටෙක විවේචනයටත් ලක් වන්නට විය. කාන්තාවන්ට අවාසිදායක තත්ත්වයන්ට මුහුණදීමට හේතු වනුයේ කුමන හේතුවක් නිසා ද යන්න විමසා බැලීම යෝග්‍ය වේ. කාන්තාවට අවාසිදායක හා විවේචනසහගත තත්ත්වයන්ට මුහුණ දීමට සිදු වනුයේ ස්ත්‍රීපුරුෂසමාජභාවීය සබඳතා මත ගොඩනැගුණු විශ්වාස, ආකල්ප, නීතිරීති, සම්ප්‍රදායන් හා මිත්‍යාමතයන්ය.

පීතෘමූලික සමාජය විසින් කාන්තාව ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට නොහැකි, අනුවණ, දුර්වල නැතැත්තියක් වශයෙන් සමාජය තුළ මතයක් ස්ථාපිත කරන්නට විය. ඒ හේතුවෙන්ම කාන්තාව ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට නොහැකි වන අයුරින් පිරිමියාගේ භාරයට හා ආධිපත්‍යයට හසු කරවන ලදී. ඒ හරහා කාන්තාවගේ ස්වාධීනත්වය අහිමි වන්නට විය. එසේම කාන්තාව සම්බන්ධව තීරණ ගැනීම පුරුෂයාට භාර වන්නට විය. මෙවැනි තත්ත්වයක් තුළ කාන්තාවගේ ස්වාධීනත්වය ඉස්මතු වීමට පවතින අවකාශය ඇතහිටින්නට විය. එකී මතය හේතුවෙන් කාන්තාවට සමාජීය වශයෙන් මෙන්ම මානසික වශයෙන් විවිධ පීඩනයන්ට ලක් වන්නට විය.

කාන්තාව පීඩනයට ලක් වූ සමාජ අවධියක් වශයෙන් බ්‍රහ්මණ සමාජය හඳුනා ගැනීමට හැකිය. විශේෂයෙන්ම මෙම සමාජ ක්‍රමය තුළ කාන්තාව අධ්‍යාපනික වශයෙන්, ආගමික වශයෙන්, දේශපාලනික වශයෙන්, ආර්ථික වශයෙන් හා සමාජීය වශයෙන් නිදහස අහිමි සමාජ ප්‍රජාවක් වශයෙන් සමාජ වරප්‍රසාධයන් රහිතවූත්, නිදහස් අහිමි ප්‍රජාවක් වශයෙන් ජීවත් වන්නට විය. බ්‍රහ්මණ සමාජය තුළ කාන්තාව අනුවණ යැයි විශ්වාස කරන්නට වූයෙන් කාන්තාවගේ අධ්‍යාපනික අයිතිවාසිකම් අහිමි කරන්නට විය. කාන්තාවගේ නුවණ හැඳි මිටේ තරමට යැයි බ්‍රහ්මණ සමාජය තුළ වූ පිළිගැනීම විය. අනුවණ කාන්තාව නිවසක් පාලනය කර ගැනීමට නොහැකි නිසාවෙන් රටක් පාලනයට හා මෙහෙය වීමට නුසුදුසු වන්නේ යැයි බ්‍රහ්මණ පිළිගැනීම වන්නේය.

බ්‍රහ්මණවාදී සමාජය තුළ කාන්තාවට ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව නොවීය. පවුලට ගැහැණු දරුවකුගේ උපත විනාශයට හේතු වන බවත්, පරිහානිය උදාවන බවත් බ්‍රහ්මණ පිළිගැනීම වන්නට විය. මෙම විශ්වාසයන් හේතුවෙන් කාන්තාවට නිදහස්ව හා ස්වෛරීව කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව අහිමි වන්නට විය. කාන්තාවක් උපතේ සිට මිය යන තුරුම පිරිමියකු යටතේ ජීවත් විය යුතු යැයි නියම කරන්නට විය. විශේෂයෙන්ම කාන්තාවට වගකීම් දැරීමට නොහැකි යැයි පිළිගන්නා බ්‍රහ්මණ මතවාදීන් කාන්තාවන්ට ස්වාධීනවීමට අවස්ථාව අහිමි කරන්නට විය.

කාන්තාව උපතින්ම අශුද්ධ යැයි සමාජ මතයක් ඇති කළ බ්‍රහ්මණ මතවාදීන් කාන්තාවගේ ආගමික අයිතිවාසිකම් අහිමි කරන්නට විය. ශුද්ධ භූමියකට අශුද්ධ කාන්තාව ඇතුළු නොවිය යුතු අතරම අනුවණ හේතුවෙන් ආගමික කොටස් තේරුම් ගැනීමට නොහැකි යැයි බ්‍රහ්මණ මතය වන්නට විය. තවද කාන්තාව විවාහ විය යුත්තේ ස්වකැමැත්ත අනුව නොව පිරිමියාගේ කැමැත්ත විවාහයට ප්‍රමාණවත් වන්නට විය. විවාහයේදී කාන්තාවගේ කැමැත්ත නොවීමසන අතර සැමියා මළ පසු සති පුජාව අනිවාර්ය කරන්නට විය. බ්‍රහ්මණ ආගමික විශ්වාසයන් හේතුවෙන් කාන්තාව සමාජය තුළ පහත් තත්ත්වයට ඇද දමන්නට විය. කුලවාදී

බුන්මණ සමාජයේ පංච නීච කුලයන්ට පහළින් කාන්තාව සිටින්නට විය. බුන්මණ කුලයට අයත් වුවත් කාන්තාව පහත් කොට සමාජය විසින් පිළිගන්නට විය. සමාජීය වරප්‍රසාධයන් අහිමි වූ කාන්තාවන්ට යම් සහනදායී සමාජ වටපිටාවක් ආරම්භ වනුයේ බුදු දහම තුළින්ය.

කාන්තා වර්ගයා අත්විඳින මේ පීඩාකාරී අසහනයෙන් ඔවුන් මුදවා ගැනීමට ප්‍රාග් බෞද්ධ ශ්‍රමණ චින්තකයෝ නායකත්වය සැපයූහ. මෙවන් යුගයක සමානාත්මතා සංකල්පය පදනම් කරගත් බුදුන් වහන්සේ මේ පැරණි බමුණු මත වලට එරෙහිව අභියෝග එල්ල කරන්නට විය. පුරුෂ පක්ෂයට හිමි වරප්‍රසාධයන් කාන්තාවන්ට ද ලබා දීම බුදුන් වහන්සේගේ අරමුණ විය. කාන්තා නිදහස් සටනට අවතීර්ණ වෙමින් දියණියක් ඉපදීම නිසා හඬමින් වැළපෙන කොසොල් රජු අමතා ප්‍රකාශ කරන්නේ මහරජ සිල්වත්, ගුණවත්, නැණවත් නැදි මයිලයන්ට සලකන, පතිවෘතා ධර්මය රකින කාන්තාව පිරිමියෙකුට වඩා අගනේ යැයි කෝසල සංයුතියේ පවසා ඇත. කාන්තාව උසස් කොට දැක්වීමේ දී විරෝධාකල්ප නෙතෙරගෙන අයුරින් කාන්තා වර්ගයා කොටස් හතරක් යටතේ වර්ග කොට දක්වා ඇත. බුදුන් වහන්සේ කාන්තාව භික්ෂුණියක, උපාසිකාවක, ගෘහණියක් හා මවක වශයෙන් ඇගයීමට ලක් කරන්නට විය.

බුදු දහම අනුව සියලු මිනිස් වර්ගයා භික්ෂු භික්ෂුණි, උපාසක උපාසිකා යනුවෙන් වර්ග කොට දක්වා ඇත. මින් භාගයකම කාන්තාවන් සේ දැක්විය හැක. භික්ෂුන් වහන්සේලාට හා ගිහි පිරිමින්ට ලබා ගත හැකි සියලු දක්ෂතාවයන් සිත දියුණු භික්ෂුණීන්ට හා උපාසිකාවන්ට හෙවත් කාන්තා වර්ගයාටද ලබා ගත හැකි බව බෞද්ධ මතයයි. මේ අනුව ගිහි පැවිදි සමාජ දෙකේම කාන්තාවන්ට භික්ෂු හා උපාසික යන පුරුෂ සමාජ දෙක ලැබූ වරප්‍රසාද ලබා දී ඇත. ගිහි ජීවිතයෙන් මිදී නිවන් සුව ලබා ගැනීමේ අරමුණින් යුතුව පුරුෂ පක්ෂය වෙනුවෙන් භික්ෂු ශාසනය ආරම්භ කළාක් මෙන්ම කාන්තාව වෙනුවෙන් භික්ෂුණි ශාසනය ආරම්භ කළහ. භික්ෂු ශාසනය තුළ භික්ෂුන්ට තනතුරු ප්‍රදානය කළා මෙන්ම භික්ෂුණීන්ට ද තනතුරු ප්‍රදානය කොට ඇත. බේමා, උත්පලවණ්ණා ආදීන්ට අගුග්‍රාවිකා තනතුරු ප්‍රදානය කිරීම මෙයට කදිම නිදසුනකි.

පුරුෂයන් පමණක් සැම අවස්ථාවකදීම පණ්ඩිතයන් නොවන බවත් ඒ ඒ අවස්ථාවලදී තීක්ෂණ බුද්ධියෙන් ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් කටයුතු කරන කාන්තාවන් ද ඇතැයි බුදුන් වහන්සේ වදාළ සේක. ඥානයක් නැතැයි චෝදනා නගා සමාජ වරප්‍රසාද අහෝසි කළ යුගයක බුදු සසුන තුළ ධ්‍යාන භාවනා වඩා ගැඹුරු ධර්මය තේරුම් ගෙන බුද්ධිය මෙහෙයවා පිරිමින්ට ලැබිය හැකි උසස් තත්වය වූ රහත් බවට පත්වීමේ අවස්ථාව කාන්තාවට ද ලැබුණි. භික්ෂුණි ශාසනය ඇරඹීම නිසා කාන්තාව අනුවණය යන මතය ප්‍රතික්ෂේප වූ අතර ඒ සමඟම අහිමි කළ තම වරප්‍රසාද වෙනුවෙන් සටන් කිරීමේ අවස්ථාව වෙත කාන්තාවෝ අවතීර්ණ වූහ. බුදු දහමත් සමඟ කාන්තා නිදහසේ මංපෙත් විවර විය.

ගිහි සමාජය තුළ ස්ත්‍රී පුරුෂ විෂමතාවය ඉවත් කර සමානාත්මතාවය ඇති කිරීම පිණිස බුදුන් වහන්සේ ක්‍රියා කළහ. ගිහි පිරිමින් සඳහා උපාසක තනතුරු ප්‍රදානය කළා මෙන්ම ගිහි ස්ත්‍රීන් සඳහා ද උපාසිකා තනතුරු ප්‍රදානය කළහ. බුදු සසුන තුළ උපාසකයන්ට හිමි සියලුම වරප්‍රසාද උපාසිකාවෝ වෙත ද පිරි නමා ඇත. උදාහරණයක් ලෙස ප්‍රධාන දායකයෙකු පත් කළා මෙන්ම ප්‍රධාන දායිකාවක් ද පත් කළේය. ගිහි පිරිමින්ට නිර්දේශිත සියලු ආගමික වත්පිළිවෙන් වල නිරත වීමේ අයිතිය මෙන්ම අදිගමයන්ට පත්වීමේ අවස්ථාව ද උපාසිකාවන් සඳහා ලබා දී ඇත. ගිහි පුරුෂ උපාසකයන්ට හිමි සියලු වරප්‍රසාද උපාසිකාවන්ට ලබාදෙමින් ගිහි සමාජය තුළ ස්ත්‍රී පුරුෂ විෂමතාවය වළකා සමානාත්මතාවය ස්ථාපිත කිරීමට බෞද්ධ චින්තනය තුළ උත්සාහ කර ඇති බව පැහැදිලිය.

ගෘහ ජීවිතය තුළ කාන්තාව අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳින පිරිසක්සේ ගොඩනගන්නට බුදුසමය තුළින් උත්සාහ ගෙන ඇත. පිරිමින්ට විශාල මුදල් වැය කොට විශාල ගොඩනැගිලි

ඉදිකළ හැක. එය ගෘහයක් බවට පත්වන්නේ උසස් ගෘහණියක් නිසාය. ගෘහණියක වශයෙන් කාන්තාවක්ගෙන් උදාර සේවයක් සැපයෙන බව බෞද්ධ ඉගැන්වීමයි. දරුවන් නිසි පරිදි හැදීම ගෙදරක් මනාව සංවිධානාත්මකව, ක්‍රමවත්ව, විධිමත්ව පාලනය කිරීමට පිරිසිදුව තබා ගැනීම නිසි අයුරින් පිරිමියාට කළ හැකි නොවේ. එහෙත් ගෘහණිය එහිලා දක්ෂ වන්නීය. යහපත් ගෙදරක සිරිකත කැන්දන්නී ගෘහණියක බව බෞද්ධ මතයයි.

ප්‍රාග් බෞද්ධ භාරතයේ පීතෘ මූලික සමාජ ක්‍රමය තුළ මව් පදවිය අවතක්සේරුවට ලක්විය. එවන් සමාජ පසුබිමක පවුලේ පියා ලැබූ වරප්‍රසාද මවට ද ලැබිය යුතු බව තහවුරු කරන්නට බුදුන් වහන්සේ ඉන් නොනැවතී මෑණියන්ට ද ධර්මය දේශනා කරනු පිණිස තව්නිසා දෙව් ලොවට ගොස් මාතෘ දිව්‍ය රාජ්‍යයට අභිධර්මය පිටකයෙන් ධර්ම දේශනා කළ බව සඳහන් වේ. එයින් පැහැදිලි වන්නේ පියාට මෙන්ම මෑණියන්ට ද බුදුන් වහන්සේ සමච සංග්‍රහ කරමින් ලොවට ආදර්ශයක් ලබාදුන් බවයි. අපව නිර්මාණය කළේ මහා බ්‍රහ්මයන් යැයි කියමින් එකී දෙවියා ඉදිරියේ යාග හෝම පවත්වමින් වැඳ වැටෙන යුගයක බුදුන් වහන්සේ දේශනා කරනු ලැබුවේ ඇස් පනාපිටම අප දකින අප නිර්මාණය කළ ජවමාන නිර්මාණකරුවෝ මව සහ පියා වන බවය. එබැවින් ජවමාන මහා බ්‍රහ්මයන් ලෙස සැලකිය යුත්තේ දෙමාපියන් වන බව පැවසීමෙන් මවක් ලෙස කාන්තාවට බ්‍රහ්මත්වය පිදුහ. මහා බ්‍රහ්මන් ළඟ ඇතැයි බමුණන් පවසන මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා වන සතර බ්‍රහ්ම විහරණ මවක් වූ දිනක බ්‍රහ්මත්වයට පත්වන්නේ වෙනැයි තව දුරටත් තහවුරු කර පෙන්වමින් බමුණන්ගේ උතුම්ම ශුද්ධ වචනය මවක් ලෙස කාන්තාව හඳුන්වන්නට යෙදුහ.

ශ්‍රී ලංකාව බුදු දහමේ ආභාෂයෙන් සංවර්ධනය කරා පිය නැගූ දේශයක් වශයෙන් හඳුනා ගත හැකිය. තවද ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතිය ගොඩ නැගුණේ ද බුදුදහමේ ආභාශයෙනි. හික්කු, හික්කුණි, උපාසක, උපාසික යන සිව්වනක් පිරිසෙන් කාන්තා හා පුරුෂ පාර්ශවයට එක හා සමාන සමාජ තත්වයක් ලැබී තිබීමෙන් කාන්තාවන්ට සමාජයේ ගෞරවනීය තත්වයක නිර්මාණය කර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙන්නට විය. බුදු දහමේ අභාශයලත් ශ්‍රී ලංකා සමාජයේ කාන්තාවට උසස් තත්වයක් හිමිව තිබෙන බව ප්‍රාග් බෞද්ධ සමාජය ඇසුරෙන් අවබෝධ කර ගැනීමට හැකිය. ශ්‍රී ලංකාවට ශ්‍රී මහා බෝධිය රැගෙන ඒමත්, දළදා වහන්සේ වැඩම කරවීමට කටයුතු කිරීමත් යන සංසිද්ධීන් සමඟ කාන්තාවන් බුදු දහමත් සමඟ සමාජය තුළ ඉස්මතු වන්නට විය. කාන්තාවන්ට අහිමිව ගිය සමාජ වරප්‍රසාදයන් නැවත අත් පත් කර දීමට හැකියාව හිමි වූයේ බුදු දහමේ ආභාශයෙන්ය.

බුදුන් වහන්සේගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ නිදහස් චින්තනය කෙරෙහි උනන්දු වූ කාන්තාවෝ බුදුන් වහන්සේ සමඟ ධර්ම සාකච්ඡාවන් පවත්වන්නට විය. බුදුන් සමයේ කාන්තාවන්ට නිදහස් චින්තනය වර්ධනය කර ගැනීමට හැකියාව ලැබුණාසේම, ආගමික නිදහස හා නායකත්වය දැරීමේ අවකාශය හිමි විය. එහෙත් බ්‍රහ්මණ යුගය තුළ කාන්තාවට අත්වූයේ එයට වඩා වෙනස් තත්වයකි. බුදු දහම තුළ කාන්තාවන්ට දැනුම විමර්ශනයට පවා නිදහස හිමි වන්නට විය. නිදසුන් වශයෙන් සැවැත්නුවර විසු සුමනා කුමරිය හා රජගහ නුවර විසු චුන්දි කාන්තාවන් පිරිවරාගෙන බුදුන් වහන්සේ හමුවීමට ගොස් ධර්ම සාකච්ඡා පැවැත්වීම දැක්විය හැකිය. මේ අනුව පැහැදිලි වනුයේ බුදුන් සමයේ කාන්තාවන්ට නිදහස් භූමිකාවක් ගත කිරීමට හැකියාව හිමි වූ බවයි.

බුදුදහම තුළින් කාන්තාව නිදහස් ස්වෛරී වටපිටාවක් ගොඩ නැගන්නට විය. වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ස්වභාවය තුළ කාන්තාවන්ට ස්වාධීනව ඉස්මතු වීමට පවතින බාධාවන් ඉවත් කරමින් නීතිය විසින් කාන්තාව ආරක්ෂා කිරීමට විධිවිධාන පනවා තිබෙන ආකාරය නීති මූලාශ්‍රයන් විමසා බැලීම තුළින් සානාථ වේ.

කාන්තාව හා බැඳුණු ශ්‍රී ලංකාවේ නෛතිකමය රාමුව

නීතිය ඉදිරියේ සියලු පුරවැසියෝ එක සමාන පිළිගැනීමකට ලක් වේ. සමාජය තුළ කාන්තාව ජවත්වීමේදී පවුල තුළින් රැකවරණය ලැබෙන අතර ඊට අමතරව ශ්‍රී ලංකාවේ පිළිගත් නීති රාමුවක් තුළ රැකවරණයක් සලස්වා තිබේ. ජාතික වශයෙන් හා ජාත්‍යන්තර වශයෙන් කාන්තාවගේ ස්වධීනත්වය වෙනුවෙන් නීති හා ප්‍රඥප්ති නිර්මාණය විය. ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් කාන්තාවන් වෙනුවෙන් ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද ප්‍රතිපත්තියක් වනුයේ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය විසින් කාන්තාවන්ට වෙනස්කම් කිරීම් වැළැක්වීමේ ප්‍රතිපත්තියයි. එය 1966දී හඳුන්වා දුන් අතර 1981දී එයට ලංකාව විසින් අත්සන් කරන ලදී. මෙමගින් ලිංග භේදයෙන් තොරව කාන්තාවන්ට සමාන අවස්ථාවක් ලබා දිය යුතු බව පිළිගැනිණි. මෙය 1978 ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 12 (2) වගන්ති තුළින්ද තවදුරටත් තහවුරු වී පැවතිණි.

12 (2 වගන්තිය)

කිසිම පුරවැසියෙකු වර්ගය, ආගම, භාෂාව, කුලය, ස්ත්‍රීපුරුෂභාවය, දේශපාලන මතය, උපන් ස්ථානය හෝ එවැනි වෙනත් හේතූන් මත වෙනස්කොට නොසැලකිය යුතුය.

විවාහය සම්බන්ධ නීති

කාන්තාවට විවාහය සම්බන්ධයෙන් පැවති නිදහස සීමා සහිත වූත්, පුරුෂ ආධිපත්‍යට හසු වූ එකක් විය. එහෙත් ශ්‍රී ලංකාවේ විධිමත් ලිඛිත නීති පද්ධතියක් ස්ථාපිත වීමත් සමඟ ස්ත්‍රී පුරුෂ වශයෙන් වෙන් නොවූ විවාහය සම්බන්ධයෙන් සමාන හිමිකම් සහිත නීති පද්ධතියක් සම්මත විය. ශ්‍රී ලංකාවේ විවාහය සම්බන්ධ නීති යටතේ ඒක විවාහ ක්‍රමය පිළිගත් අතර විවාහය ලියාපදිංචි කිරීමද නීතිමය අවශ්‍යතාවයක් විය. විවාහය සම්බන්ධ ශ්‍රී ලංකාවේ සම්මත, වලංගු අණ පනත් පහත පරිදි දැක්විය හැකිය. එනම්,

- 1907 අංක 19 දරණ විවාහ පනත
- 1952 අංක 14 දරණ විවාහ පනත
- 1951 අංක 13 දරණ විවාහ හා දික්කසාද ආඥා පනත
- 1951 අංක 17 දරණ මුස්ලිම් විවාහ හා දික්කසාද පනත
- 1952 අංක 44 දරණ උඩරට විවාහ පනත
- 1995 අංක 18 දරණ සංශෝධන පනත

ලංකාවේ නීතිය යටතේ බහු විවාහ ක්‍රමයට අනුව විවාහ වීමට අවසර දී ඇත්තේ මුස්ලිම්වරුන්ට පමණි. නීත්‍යානුකූල විවාහය ඒක විවාහ ක්‍රමය වුවද දික්කසාද සඳහා කාන්තාවන්ට නිදහස ලබා දී ඇත. එය විවාහය බිඳවැටීම, ලිංගික කාරණා ආදිය මත උඩරට නීති ක්‍රමය යටතේ ලබාගත හැකිය. මුස්ලිම් නීතිය යටතේද ඒ ආකාරයෙන්ම දික්කසාදය ලබාගත හැකිය. විශේෂ මුස්ලිම් නීතිය යටතේ පුරුෂයාට ඒකමතිකව දික්කසාද වීමට ඇති අයිතියද පිළිගනු ලැබේ.

ඉංග්‍රීසි පොදු නීතිය පසුකාලයේදී සංශෝධනය කරන ලදී. ඉන්පසුව කාන්තාවට හෝ පුරුෂයාට දික්කසාද වීම සඳහා ඉල්ලුම් කළ හැකිය. ඊට අමතරව අඹු සැමියන් ලෙස වසර දෙකක් ඇත් වී සිටීමෙන් පසුව දික්කසාදය ලබාගත හැකිය.

දේපළ සම්බන්ධ නෛතික රාමුව

ශ්‍රී ලංකාවේ සම්ප්‍රදායික නීතිය තුළ කාන්තාවට දේපළ පිළිබඳව පාලන බලය සීමා විය. සාම්ප්‍රදායික ජන සමාජය තුළ කාන්තාවන් අභිබවා යන දේපළ හිමිකාරිත්වයක් පුරුෂයාට විය. බිත්ත විවාහයකදී හැර දේපළ පිළිබඳ පූර්ණ අයිතියක් ඔවුන්ට නොලැබුණි. බිත්ත

විවාහයේදී ද දේපළ කළමනාකරණය කරන ලබනුයේ පුරුෂ විසින්ය. රෝමා ලන්දේසි නීතිය යටතේද කාන්තාවට මෙම අයිතිය සීමා සහිත වූ අතර පුරුෂ පාර්ශවය දේපළ සම්බන්ධයෙන් හිමිකාරිත්වය හා පාලනය සිදු කරන ලදී. කාන්තාවට සාම්ප්‍රදායිකව හිමිකාරිත්වය පවතිනදේපළ ඇපයට තැබීමට පවා හිමිකම් නොවීය. අපමනක් නොව වෙනත් අයෙකුගේ දේපළක් ඇපයක් වශයෙන් ලබා ගැනීමට පවා නොහැකි විය. බිරිඳට තමාගේ ස්වාමියාගේ ණය ඇපයකට පවා අත්සන් කිරීම තහනම් විය. මෙකී තත්ත්වය වෙනස්කර ලක් වනුයේ 1924 විවාහක ස්ත්‍රීන්ගේ දේපොල පිළිබඳ ආඥාපනත 29 වැනි වගන්තිය තුළින් ය.

අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය තුළ නෛතිකමය තත්ත්වයන්

සාම්ප්‍රදායික ජන සමාජය තුළ කාන්තාව අධ්‍යාපනය ලැබීම අවශ්‍ය නොවන බවත් නිවසේ කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය වන දැනුම පමණක් ප්‍රමාණවත් යැයි පිළි ගන්නා ලදී. පරම විඥානාර්ථ පදනමේ බලපෑම, හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට් තුමන්ගේ බලපෑම, බ්ලැවැට්ස්කි මැතිණියගේ බලපෑම හා ක්‍රියාකාරිත්වය සමග ශ්‍රී ලංකාවේ කාන්තා පිරිමි පාසල් ආරම්භ කරන ලද අතර එයයම් කිසි වශයකින් ව්‍යාජ වූයේ එක්තර ධනාත්මක පංතියක් මූලික කර ගෙනය. එහෙත් ඒ හරහා කාන්තාවන්ට අධ්‍යාපන හිමිකම් ලැබීම සිදු විය. නමුත් 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 27 II වගන්තිය මඟින් සැමට සමානව අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා උදා කර ඇත. 1939 අධ්‍යාපන ප්‍රඥප්තිය අනුව රජය මඟින් අවුරුදු 05 සිට 15 දක්වා ළමුන් සියලුම දෙනා පාසැල් යැවිය යුතු යැයි නීතියක් හඳුන්වා දී තිබුණි. මෙය අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයක් ලෙස සලකන ලදී.

රැකියා ක්‍ෂේත්‍රයේ වැටුප් හා සේවා කොන්දේසි පිළිබඳ නීති රීති වෙනස්වීම්

ශ්‍රී ලංකාවේ රැකියා ක්‍ෂේත්‍රය තුළ බහුතරයක් කාන්තාවන් කම්කරු හෝ පෞද්ගලික අංශයට සම්බන්ධ අතීතී තනතුරුවල නියුක්ත වේ. ලංකාවේ රැකියා සම්බන්ධ නීති රීති ස්ත්‍රී-පුරුෂ හේදයකින් තොරව සැමට පොදුවේ ක්‍රියාත්මක වේ. විශේෂයෙන්ම කම්කරු විනිශ්චය සභා යටතේ හා පඩිපාලක සභා යටතේ කම්කරු නීති ක්‍රියාත්මක වේ. නිදහස් වෙළඳ කලාපයේ කම්කරුවන් සම්බන්ධ නීති රීති මහකොළඹ ආර්ථික කොමිසම හරහා ක්‍රියාත්මක වේ. මෙහි සේවිකාවන්ටද සාමාන්‍ය කම්කරු නීති අදාළ වේ.

සේවයේ නියුතු සේවකයන් සඳහා විශ්‍රාම වැටුප්, අර්ථසාධක අරමුදල්, පාරිතෝෂිත, අතිකාල දීමනා, සේවක භාරකාර අරමුදල්, ආපදා ප්‍රදානයන් වැනි දීමනා මොවුන්ට ලබාදීම සඳහා අනිවාර්ය නීති රීති පනවා තිබේ. මාතෘත්වය හා දරු ප්‍රසූතිය සම්බන්ධ නීති-පෞද්ගලික අංශයේ සේවය කරන ගැබිණි ස්ත්‍රීන්ට වැටුප් සහිතව සති භයක නිවාඩුවක් ලබාගත හැකිවේ. රජයේ සේවිකාවන්ට මාස 03ක වැටුප් සහිත මාතෘ නිවාඩු හා වැටුප් රහිත නිවාඩු අනුමත කොට ඇත.

ස්ත්‍රී දූෂණ හා සම්බන්ධ නීති

ස්ත්‍රී දූෂණය පිළිබඳ නීතිය දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයේ අංක 363 වෙනි වගන්තියේ 1995 අංක 22 දරණ සංශෝධිත පනතෙහි අඩංගු වේ.කාන්තාවකගේ කැමැත්ත නොමැතිව හෝ බිය ගන්වා හෝ සිහිවිකල්ව සිටියදී හෝ මත් වූ අවස්ථාවක හෝ අත්අඩංගුවේ සිටියදී ලබාගත් කැමැත්ත ඇතිව ලිංගික සංසර්ගයේ යෙදීම ස්ත්‍රී දූෂණයයි. එවැනි ක්‍රියාවන්ට එරෙහිව දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයෙහි 364 (1) වගන්තිය යටතේ අවම අවුරුදු 07 සිට 20 දක්වා වූ සිර දඬුවමකට යටත් කළ හැකිය.

කාන්තාව යනු සමාජයේ විශේෂ රැකවරණයකට පාත්‍රවිය යුතු කණ්ඩායමක් වශයෙන් හඳුනාගත හැකිය. කාන්තාවන් සම්බන්ධයෙන් දිනෙන් දින සිදුවන අපරාධයන්හි වර්ධනයක්

දැකගත හැකිය. කාන්තාවන්ට සිදුවන අපරාධ හා හිරිහැර යම් ආකාරයකට පාලනය කිරීම සඳහා ඊට අදාළ නීතිය පිළිබඳව සමාජය දැනුවත් කිරීම කළ යුතුය. මන්ද සිදුවන අපරාධයකදී ඊට එරෙහිව විනය පියවර ගැනීමට නීතිය පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබිය යුතුය. කාන්තාවන් රැකවරණය සම්බන්ධයෙන් නීති රැසක් පනවා තිබෙන අතර එම නීති පිළිබඳව සමාජය දැනුවත් නොවීම හේතුවෙන් කාන්තාවන් හා ළමුන් අනාරක්ෂිත වී ඇත. සෑම පුද්ගලයෙකුටම සමාජය තුළ සාධාරණ අයිතිවාසිකම් හා නිදහස හිමි වන අතර එය ආරක්‍ෂා කර තිබෙනුයේ නීතියේ ස්වාධීපත්‍ය විසින්ය. එහෙයින් සෑමට නිදහස්ව හා ස්වධීනව ජීවත් වීමට නීතියේ රැකවරණය හිමිව ඇත.

ස්ත්‍රීය පිළිබඳව සමාජය තුළ විවිධ සමාජ ප්‍රවේශයන්

ස්ත්‍රීය පිළිබඳව සමාජය තුළ විවිධ සමාජ ප්‍රවේශයන් ඔස්සේ විග්‍රහයට ලක් කර තිබේ. මාකස් වාදින් ප්‍රකාශ කරනුයේ ස්ත්‍රී ජීවිතය ඉතිහාසය පුරා අඛණ්ඩව පැවතියක් නොවන අතර එය පුද්ගලික දේපළ ක්‍රමය හා පංති අරගලය ආරම්භයත් සමඟ ඇරඹුණක් බවයි. ස්ත්‍රී නිදහසට බාධ කරනුයේ ජිනෘ මූලිකත්වය පමණක් නොවන අතර ධනවාදය ද ස්ත්‍රී නිදහසට ස්ත්‍රී බාධවක් වන්නේය. ස්ත්‍රී ජීවිතය අවම කිරීම සඳහා ස්ත්‍රීය සමාජ ප්‍රාග්ධනයේ කොටස්කරුවෙක් කළ යුතු බව මාක්ස්වාදී ස්ත්‍රීවාදීන්ගේ මතය වන්නේය.

රැකියා ස්ත්‍රීවාදීන් පවසනුයේ ස්ත්‍රීයගේ ජීවිතයට ප්‍රධාන හේතුව වනුයේ ජිනෘමූලිකත්වය විනා ධනවාදය නොවන බවයි. මෙම ජීවාව අවසන් කළ හැකි වනුයේ කාන්තාවන්ට පිරිමින්ට හා සමාන සමාජ වරප්‍රසාධයන් හා හිමිකම් ලබා දීමය. සමාජ අසමානතාවය ඉවත් වූ කළ පුද්ගලයන් ජීවිතයෙන් ඉවත් වන බව රැකියා ස්ත්‍රීවාදීන්ගේ මතය වන්නේය.

සමාජවාදීන් විග්‍රහ කරනුයේ ධනවාදය හා ජිනෘමූලිකත්වය යන සාධකයන් ද්විත්වයම හේතුවෙන් කාන්තාව ජීවිතයට ලක් වන බවය. කාන්තාවගේ ජීවිතය අවම කර කාන්තාවගේ විමුක්තිය සඳහා ජිනෘමූලිකත්වය හා ධනවාදය යන ක්‍රම දෙකම විනාශ කොට, සමස්ත සමාජයේම වෙනසක් කළ යුතු බව මොවුන්ගේ විශ්වාසයයි. පෞද්ගලික දේපළ ක්‍රමය අවලංගුකොට, පොදු දේපළ හා පොදු නිෂ්පාදන ක්‍රමයක් ස්ථාපිත කිරීමෙන්, සියලුම මානව ජීවිතට ශාරීරික, මානසික, භෞතික වර්ධනයක් ලබා ගත හැකි තත්ත්වයක් උදාකර ගත හැකි බව සමාජවාදීන් පෙන්වා දෙති.

පශ්චාත් නූතනවාදී ස්ත්‍රීවාදීන් විසින් රැකියා ස්ත්‍රීවාදීන්ගේ අදහස් විවේචනයට ලක් කරන අතර එකී අදහස් ප්‍රතික්ෂේප කිරීමක් ද කරනු ලබයි. පශ්චාත් නූතනවාදී ස්ත්‍රීවාදීන් පවසනුයේ ස්ත්‍රීන් සම්බන්ධයෙන් විශ්වීය තත්ත්වයක් පැවතිය නොහැකි බවයි. සාම්ප්‍රදායික ස්ත්‍රීවාදී මතයන් හා නයායන් ධනෝත්චර ඉහළ සමාජ පන්තිය මූලික කර ගනිමින් නිර්මාණය කරන ලද ඒවා වන අතර එකී නයායන් සමස්ත සමාජයටම පිළිගත නොහැකි බව පශ්චාත් නූතනවාදීන්ගේ මතය වේ. පශ්චාත් නූතනවාදීන් ප්‍රකාශ කරනුයේ කාන්තාවන් පිළිබඳව යම් සමාජීය මනවාදයක් හෝ ප්‍රකාශයක් කරනු ලබන්නේ නම් වර්ණය, වර්ගය, කුලය, පංතිය හා සංස්කෘතිය ආදිය සැලකිල්ලට ගත යුතු බවයි. කාන්තාවන් සමාජය තුළ අවාසිදායක තත්ත්වයන්ට පත්වනුයේ සමස්ත සමාජය කෙරෙහි සමානාත්මතාවයෙන් යුක්තව කටයුතු නොකරන හෙයිනි. පශ්චාත් නූතනවාදීන්ගේ මෙකී කාන්තාවාදී ප්‍රකාශය කාන්තාවන් කෙරෙහි ධනාත්මක තත්වාරෝපණයක් ඇති කරනු ලබයි.

අධ්‍යයන දත්ත විශ්ලේෂණය හා අධ්‍යයන අනාවරණයන්

1. අධ්‍යයනයේ මුළු නියැදියේ නිවාඩු ලබා ගැනීම වැඩි වශයෙන් දක ගත හැකිවිය. රාජ්‍ය අංශයේ අධ්‍යයනයට ලක් කරන ලද කාන්තාවන් විසි දෙනාගෙන් 16 දෙනෙකු වැටුප් රහිත නිවාඩු වර්ෂය තුළ ලබා ගෙන තිබෙන බව අධ්‍යයනයන්

තුළින් අනාවරණය විය. එසේම සෙසු කාන්තාවන් සිව්දෙනා නිවාඩු 45 වර්ෂය තුළම ලබා ගෙන තිබෙන බව අනාවරණය කරන ලදී. අධ්‍යයන නියැදියේ පෞද්ගලික අංශයේ රැකියාවේ නියුතු කාන්තාවන්ගේ නිවාඩු ලබා ගැනීම ද යම් වර්ධනයක් තිබෙන්නට වූ බව හඳුනා ගත හැකි විය. එහිදී නිවාඩු දින 45 ඉක්මවූ කාන්තාවන් 11 දෙනෙකු හඳුනා ගත හැකි වූ අතර, සෙසු කාන්තාවන් 09 දෙනා නිවාඩු දින 35 ඉක්මවා ලබා ගෙන තිබෙන බව අනාවරණය විය. මෙම නිවාඩු ලබා ගෙන තිබෙනුයේ වැඩි වශයෙන් සිය දරුවන්ගේ කටයුතුවලට බව අධ්‍යයන නියැදියේ සමස්ත කාන්තාවන්ගේ මතය විය. දරුවන් අසනීප වීම, දිවාසුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ ගැටළු, රැකබලා ගන්නන්ගේ ගැටළු ආදිය හේතුවෙන් මෙම නිවාඩු ලබා ගැනීමට හේතු වූ බව අධ්‍යයන නියැදියේ සමස්තයෙන් අදහස විය.

2. රාජකාරි පැහැර හැරීම හා නියමිත වේලාවට රාජකාරි ඉටු කිරීම

අධ්‍යයන නියැදියේ රාජ්‍ය අංශයේ නියුතු කාන්තාවන්ගේ රාජකාරි කටයුතු නිසි වේලාවට ඉටු කර ගැනීමට නොහැකි වන අවස්ථා පවතින බව අනාවරණය විය. එවැනි අවස්ථාවලදී සහායක නිලධාරීන්ගෙන් හා සහෝදර සේවක නිලධාරීන්ගේ සහයෝගයෙන් වැඩ ආවරණය කරන බව අනාවරණය විය. නිසි වේලාවට රාජකාරි නිම කර ගැනීමට නොහැකි වීම තුළින් ආයතනයේ ගැටළුකාරී තත්ත්වයන් ඉස්මතු වීම් සිදුවූ බව අධ්‍යයන නියැදියේ රාජ්‍ය අංශයේ සේවයේ නියුතු කාන්තාවන්ගෙන් 07 දෙනෙකු පවසන්නට විය. අධ්‍යයන නියැදියේ පෞද්ගලික අංශයේ රැකියාවේ නියුතු කාන්තාවන්ට රාජකාරි පැහැර හැරීම් සිදුවන බව පැවසූයේ සේවකයන් පස්දෙනෙකු පමණක් වේ. සෙසු පිරිස නිවසේදී හෝ අදාළ රාජකාරිය ඉටු කරනු ලබන බව අනාවරණය කරන ලදී. එසේ රාජකාරිය ඉටු කරනු ලබනුයේ රැකියාවේ ගැටළුකාරී තත්ත්වයක් ඇති වුවහොත් සේවයෙන් ඉවත් කිරීමේ අවධානමක් පවතින හෙයින් යැයි පවසන ලදී. රාජ්‍ය සේවයට සාපේක්ෂව පෞද්ගලික අංශයේ රාජකාරි මඟ හැරීම් අවම ප්‍රතිශතයක් පවතින බව අධ්‍යයන දත්තයන් අනාවරණය කරනු ලබයි.

3. සේවයේ වැඩි දියුණුව උදෙසා අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වීම

රාජ්‍ය අංශයේ සේවයට අදාළ අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වනුයේ අධ්‍යයන නිවාඩු ලබා දෙන්නේ නම් පමණක් යැයි අධ්‍යයන දත්තයන් අනාවරණය කරන ලදී. සති අන්තයේ හෝ අධ්‍යයන ගාස්තු පෞද්ගලිකව ගෙවා අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වන රාජ්‍ය අංශයේ සේවකයන් දෙදෙනෙකු අධ්‍යයන නියැදියෙන් හඳුනා ගත හැකි විය. සෙසු නිලධාරීන් අධ්‍යයන කටයුතුවලින් ඉවත්ව රාජකාරිය පමණක් ඉටු කරනු ලබන බවත් දරුවන්ගේ කටයුතු නිසා ඒ සඳහා අමතර කාලයක් වැය කිරීමට නොහැකි බවත් අධ්‍යයනය තුළින් අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි විය. අධ්‍යයන නියැදියේ පෞද්ගලික අංශයේ රැකියාවේ නියුතු කාන්තාවන්ගෙන් 07 දෙනෙකු උසස් අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරතව සිටින බව හඳුනා ගැනීමට හැකි විය. සෙසු නිලධාරීන් 13 දෙනාට අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා යොමු කිරීමට කාලයක් නොමැති බව අනාවරණය විය. එයට හේතුව වූයේ සති අන්තයේ ගෘහීය කටයුතු සඳහා කාලය යොදවන බවත්, රැකියාවේ පීඩනයන් හේතුවෙන් අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා වේලාවක් වෙන් කර ගැනීමට නොහැකි බව අනාවරණය කරන ලදී.

4. රැකියා ආතතිය

අධ්‍යයන නියැදියේ රාජ්‍ය අංශයේ සේවයේ නියුතු කාන්තාවන්ගේ රැකියා ආතතිය ඉතා පහළ මට්ටමක පවතින බව ආතතිය පිළිබඳව තක්සේරුවේදී හඳුනා ගත හැකි විය. එහෙත් අධ්‍යයන නියැදියේ පෞද්ගලික අංශයේ නියුතු කාන්තාවන්ගේ රැකියා ආතතිය ඉතා ඉහළ මට්ටමක පවතින බව ආතතිය පරීක්ෂා කිරීමේ තක්සේරුවේදී

අනාවරණය විය. එයට හේතු වශයෙන් හඳුනා ගත හැකි වූයේ රාජකාරි කටයුතු නිසි වේලාවට ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය බවත් නිවසේ හා දරුවන්ගේ ගැටළු හා දරුවන් රැකබලා ගැනීමේ ගැටළු හේතුවෙන් මනසට නිදහසක් නොමැති බවත්ය.

5. දරුවන් රැකබලා ගැනීම

අධ්‍යයන නියැදියේ සමස්තයෙන් 80%ක් දරුවන් දිවාසුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල රඳවා සේවයට පැමිණෙන බව අනාවරණය විය. සෙසු 20% සිය දරුවන් සිය දෙමාපියන්ට භාරදී සේවයට වාර්තා කරන බව අනාවරණය කරන ලදී. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල රඳවා සේවයට පැමිණෙන 80%ක ප්‍රතිශතයම සිය දරුවන්ගේ ආරක්‍ෂාව සම්බන්ධයෙන් යම් බියකින් හා කම්පනයකින් සේවා ස්ථානයේ රඳෙන බව අධ්‍යයන දත්ත අනාවරණය කරනු ලබයි. සේවා ස්ථානයේදී දිවාසුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයට දුරකථනවලින් සම්බන්ධ වෙමින් නිරන්තරව දරුවන්ගේ ආරක්‍ෂාව පිළිබඳව විමසිලිමත් වන බව අධ්‍යයන දත්තයන් අනාවරණය කරනු ලබයි. දරුවන් දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල රඳවා සේවයට පැමිණෙන නිලධාරීන් සිය දරුවන්ගේ කටයුතු ඉටු කරනු ලබනුයේ ඉතා අඩුවශයෙන් බවත්, දරුවන්ගේ කටයුතු වැඩි වශයෙන් දිවාසුරැකුම් මධ්‍යස්ථානය හරහා ඉටු කරනු ලබන බව අධ්‍යයන දත්තයන් අනාවරණය කරනු ලබයි.

6. ළමුන්ගේ පෝෂණය

අධ්‍යයන නියැදියේ සමස්ත සේවා නියුක්ත කාන්තාවන් සිය දරුවන්ගේ පෝෂණය පිළිබඳව සැහීමකට පත් නොවේ. සිය දරුවන් සමඟ ඔහුන්ට ජීවත් වීමට හැකියාව තිබුණේනම් දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය ඉහළ නන්වා ගැනීමට හැකියාව පවතින බව ඔහුන්ගේ මතය විය. අධ්‍යයන නියැදියේ බහුතරයක් දෙනා දරුවන්ගේ පෝෂණ අවශ්‍යතා පිළිබඳව වැඩි වශයෙන් අවධානය යොමු කරමින් ඊට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කරනු ලබනුයේ සති අන්තයේ දිනවලදී හා නිවාඩු දිනයන්හිදී පමණක් බව අධ්‍යයන දත්ත අනාවරණය කරනු ලබයි.

7. ළමුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු

අධ්‍යයන නියැදියේ බහුතරයක් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සැහීමකට පත් නොවන බව සඳහන් කරන ලදී. අධ්‍යයන නියැදියේ 35 දෙනෙකුට දරුවන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතුවලට සම්බන්ධවීමට අවස්ථාවක් උදාවනුයේ ඉරිදා දිනයේදී පමණක් බව සඳහන් කරන ලදී. සතියේ දිනයන්හිදී රැකියාවට ගොස් නිවසට පැමිණෙනුයේ සැන්දෑ කාලයේදී බවත්, නිවසේ කටයුතු සිදු කර රාත්‍රී ආහාර සකස් කර අවසන්ව රාත්‍රී ආහාර ගැනීමෙන් පසු දරුවන් නින්දට යොමු වන බවත් පැවසීය. දරුවන්ට අධ්‍යාපන කටයුතු බොහෝවිට දිවාසුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ අතිරේක පන්තියට යොමු කර ඉටු කර ගන්නා බව පැවසීය.

නිගමන හා යෝජනා

- දරුවන් සිටින කාන්තාවන් රැකියාගත වීමේදී රැකියා ආතතියෙන් පෙළෙන බවත්, එම ආතතිය තත්ත්වය මත හරවා ගැනීමට ආතතිය තත්ත්වය කළමනාකරණයට වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම.
- දරුවන් සිටින කාන්තාවන්ට පවුලේ කටයුතු සංවිධානය හා දරුවන්ගේ කටයුතුවලට සම්බන්ධතාවය ශක්තිමත් කර ගැනීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කිරීම හා ඊට අවශ්‍ය සහයෝගය වැඩි ආයතනය මඟින් ලබා දීම.

- සේවා නියුක්තිකයන්ගේ රැකියා ආතතිය අවම කර ගැනීම සඳහා මනෝ උපදේශන වැඩසටහන් සකස් කිරීම.
- රැකියාවේ ප්‍රගමනය හා ඵලදායිතාවය සඳහා සේවකයන්ට අධ්‍යයන හා පුහුණු වැඩසටහන් ලබා දීම.
- සේවා ස්ථානවල දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කිරීමට සැලසුම් කිරීම.
- රැකියාවේ සංවර්ධනයට ආයතනය මගින් සේවකයන්ට පුහුණුවීම් ලබා දීම

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අබේසේකර, මෙන්දන සහ විරක්කොඩි ඩී.එස්. , 1993. *අපේ දරුවන්ට සිදු වන්නේ කුමක්ද?* දෙහිවල: සරණ මුද්‍රණාල ප්‍රකාශකයෝ.

එදිරිවීර, ආරියසේන. 2011. *ශ්‍රී ලංකාවේ අපරාධ සහ අපරාධ විද්‍යාව*. කොළඹ 10: දයාවංශ ජයකොඩි සහ සමාගම

කරුණාතිලක, කේ. 1998. *අපරාධ, බාල අපරාධ හා පුනරුත්ථාපනය*. කොළඹ: මාලිංග ප්‍රකාශකයෝ

ගුණසේකර, සමරසිංහ. 2004. *රට රස්සාවලට ගිය අම්මලාගේ හෙට දවස අනිමි වූ දරුවෝ* නුගේගොඩ : සුනෙර ප්‍රකාශකයෝ

ජාතික ළමා ආරක්‍ෂක අධිකාරිය පාලන වාර්තා, 2000

රත්නපාල, නන්දසේන. 2003. *අපරාධ විද්‍යාවේ මූලධර්ම I*. වරකාපොළ :ආර්යපාල ප්‍රකාශකයෝ

හෙට්ටිගේ, නිලන්ත.2011. *අපරාධ සහ දඬුවම්*. කොළඹ : සමාධි ප්‍රකාශකයෝ